

Приложение 3
к основной профессиональной образовательной программе по
направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленность (профиль) программы
Финансовый контроль, анализ и аудит»

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Севастопольский филиал РЭУ им. Н.В. Плеханова**

Кафедра менеджмента, туризма и гостиничного бизнеса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы	Финансовый контроль, анализ и аудит
Уровень высшего образования	Бакалавриат

Год начала подготовки 2024

Москва – 2023 г.

Составители:

К.И.Н., доцент, доцент кафедры
истории и философии ФГБОУ ВО
«РЭУ им. Г.В. Плеханова»

А.С. Фомина

к.филос.н., доцент кафедры
менеджмента, туризма и
гостиничного бизнеса
Севастопольского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова

Л.В. Арутюнян

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры менеджмента, туризма и
гостиничного бизнеса Севастопольского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

протокол № 1 от «15» сентября 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
Объем дисциплины и виды учебной работы	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	5
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	13
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	13
ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.....	13
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ.....	13
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	14
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	14
VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «История России» является:

1. понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях развития мировой, европейской и восточной цивилизаций.
2. овладение теоретическими основами и методологией ее изучения.
3. формирование у обучающихся универсальных компетенций, необходимых для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

Задачи дисциплины «История России»:

1. выявить актуальные проблемы исторического развития России;
2. показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории на примерах из различных эпох; проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
3. показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
4. проанализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время; осознать историческое место и выбор пути развития России на современном этапе;
5. сформировать компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы;
6. воспитание у обучающихся гуманистического мировоззрения, духовности, гражданственности, патриотизма, формирование национальной идентичности, способствующих решению проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России», относится к обязательной части учебного плана.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения		
	очная	очно-заочная	заочная*
Объем дисциплины в зачетных единицах	4 ЗЕТ		
Объем дисциплины в акад. часах	144		
Промежуточная аттестация: форма	Зачет с оценкой	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:	116	-	-
1. Контактная работа на проведение занятий лекционного и семинарского типов, всего часов, в том числе:	114	-	-
• лекции/электронные часы	60/0	-	-
• практические занятия	54	-	-
• лабораторные занятия	-	-	-

в том числе практическая подготовка	-	-	-
2. Индивидуальные консультации (ИК)** <i>(заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов)</i>	-	-	-
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	2	-	-
4. Консультация перед экзаменом (КЭ)	-	-	-
5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР), всего:	28	-	-
в том числе:			
самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк) <i>(заполняется при наличии экзамена по дисциплине)</i>	-		
самостоятельная работа в семестре (СРс)	28	-	-
в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу <i>(заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ/проектов)</i>	-	-	-
изучение ЭОР <i>(при наличии)</i>	10	-	-
изучение онлайн-курса или его части	-	-	-
выполнение индивидуального проекта	5	-	-
<i>и другие виды (подготовка к к/р, опросу, дискуссии, выполнение расчетно-аналит. заданий, реферата и т.д.)</i>	13	-	-

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.1. 3-2. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.1. 3-3. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте
		УК-5.1. У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.1. У-2. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте УК-5.1. У-3. Умеет воспринимать

		межкультурное разнообразие общества в философском контексте
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.2. 3-2. Знает причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.2. 3-3. Знает причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте
		УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста УК-5.2. У-2. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста УК-5.2. У-3. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций

Таблица 3

№ п/ п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/ разделу или по всему курсу в целом)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа	Всего					
	Семестр 2											
1.	Тема 1. Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе. Место истории в системе наук. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Историография, основные этапы и тенденции ее развития. Проблемы исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы к истории, их сущность, познавательный потенциал и соотношение. Исторические типы цивилизаций. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе. Факторы самобытности российской истории.	12	10			5	27	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. 3-2. УК-5.2. 3-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.	О. Гр.д.	Т.	Э.

2.	Тема 2. Древний мир. Особенности становления государственности в странах Востока и Запада. Древнейшие народы и государства на территории России. Понятие «первобытное общество», хронологические рамки, дискуссии о его месте в человеческой истории. Проблемы антропогенеза и социогенеза. Переход от первобытности к цивилизации. Типы цивилизаций в древности: Древний Восток, Древняя Греция, эллинистические государства, Древний Рим. Народы и древнейшие государства на территории России. Этнокультурные и социальные процессы на территории Восточноевропейской равнины. Проблема этногенеза восточных славян.	12	11			5	28	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. 3-2. УК-5.2. 3-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.	О. Гр.д.	Т.	Э.
----	--	----	----	--	--	---	----	--------------------	---	-------------	----	----

3.	Тема 3. Средневековье и начало Нового времени в странах Европы (V-первая половина XVII вв.) и Востока. Основные этапы развития российской государственности в IX-XVII вв. <i>Место средневековья во всемирно-историческом процессе; его хронологические рамки и периодизация.</i> <i>Европа и Византия в средние века:</i> античное наследие, экономическая и хозяйственная деятельность, социальная структура, католическая и православная церковь, раннефеодальная монархия, сословно-представительная монархия. <i>Средневековый Восток:</i> особенности политического, социального и экономического строя в Китае, Индии, Японии и арабских странах. <i>Переход к Новому времени в Европе:</i> великие географические открытия, Возрождение и Реформация, зарождение и развитие капиталистических отношений, от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Английская буржуазная революция 1640-1660 гг. <i>Восток в Новое время:</i> жизнь колоний в XVI-XVII вв. (Индия, Африка, Америка, арабские страны), Китай, Япония, Османская империя – последние оплоты независимости на Востоке. <i>Средневековый период российской истории.</i> Основные этапы формирования государственности. Образование Древнерусского государства. «Норманнизм» и «антинорманнизм» в исторической науке. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Раннефеодальная монархия. Социально-политическая структура русских земель в период политической раздробленности. Борьба с внешней угрозой в 13 в. Русь и Орда. Причины возвышения Московского княжества, особенности русского централизованного государства. <i>Московское государство XVI – XVII вв.</i> Эпоха Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Сословно-представительная монархия. Внешнеполитическая деятельность. Причины и последствия опричнины. Смутное время в России. Возрождение Российского государства с новой династией Романовых. Новые явления в экономической, политической и социальной сферах жизни российского общества в XVII в. Воссоединение Украины с Россией. Церковный раскол.	12	11			6	29	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. 3-2. УК-5.2. 3-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.	О. Гр.д.	Т.	Э.
----	---	----	----	--	--	---	----	-------------------------------	--	-------------	----	----

4.	Тема 4. Основные тенденции развития всемирной истории в XVIII - XIX веках. Российская империя в XVIII -XIX столетиях. Проблемы модернизации страны. <i>Преобразование традиционного общества западноевропейских стран в XVIII в.: теория модернизации, идеология Просвещения, пути утверждения капитализма в странах западной цивилизации (Англия, Франция, США, страны периферии). Первая буржуазная революция в США 1775-1783 гг., Велика Французская революция 1789-1794 гг.</i> <i>XIX век в мировой истории.</i> Основные тенденции развития Европейских стран и Северной Америки. Промышленный переворот в странах Запада. Формирование индустриального общества. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в Западной Европе. Политическая победа буржуазии в XIX столетии. Новая социальная структура общества, буржуа и пролетарии, социально-политические конфликты, революции. Формирование правового государства и гражданского общества. <i>Страны Востока в XVIII-XIX вв.: Африка. Латинская Америка, Арабские страны, Индия. Китай, Япония, Османская империя. Усиление европейского вмешательства в XIX веке. Формирование колониальной системы.</i> <i>Россия в XVIII в.</i> Петр I: начало «модернизации» и «европеизации» России. Северная война 1700-1721 гг. Абсолютная монархия. Оценка петровских реформ в трудах российских историков. Эпоха дворцовых переворотов. Россия в эпоху Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России: его особенности, содержание и противоречия. Русские просветители. Внешняя политика. Оценка деятельности Екатерины II в трудах российских историков. <i>Россия в XIX в.: попытки реформирования политической системы и крестьянский вопрос при Александре I и Николае I. Отечественная война 1812 г., Крымская война 1853-1856 гг. Александр II: отмена крепостного права и «Великие реформы» 60-70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Контрреформы Александра III. Промышленный переворот и индустриализация. Особенности пореформенного развития. Основные направления общественной мысли и общественных движений: декабристы, западники и славянофилы, русский общинный социализм А.И. Герцена, теория «официальной народности»; охранительное направление, народники, социал-демократы.</i>	12	11			6	29	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. 3-2. УК-5.2. 3-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.	О.	К/р	Ин.п.
----	---	----	----	--	--	---	----	--------------------	---	----	-----	-------

5.	Тема 5. Место XX века во всемирно-историческом процессе. Россия и мир в XX – начале XXI вв. <i>Страны Европы и США в первой половине XX века.</i> Формирование монополистического капитала и пролетаризация масс. Нарастание социальных и политических противоречий. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Европа и США в послевоенный период. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг., его причины, особенности и последствия. Поиски путей выхода из кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Фашизм в Германии и Италии. Антифашистское движение. <i>Страны Востока в первой половине XX века.</i> Модернизация в Индии, Китае, Японии, Османской империи и Латинской Америке. Положение колониальной системы. <i>Россия и СССР в первой половине XX века.</i> Противоречия и кризис российского варианта капиталистической модернизации. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905 – 1907 гг. и ее последствия. Образование политических партий. Опыт российского парламентаризма. Реформы П.А. Столыпина, их сущность, итоги и последствия. Участие России в Первой мировой войне. 1917 г. в исторической судьбе России. Февральская революция и ее результаты. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция: приход к власти большевиков. Формирование большевистского режима. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Этапы Гражданской войны и интервенции. Военный коммунизм. Россия и СССР в 1920-е гг. Кризис системы большевистской власти в конце 1920 – начале 1921 гг. Переход к НЭПу. Образование СССР. Свертывание НЭПа. СССР в 1930-е гг.: форсированная индустриализация и сплошная коллективизация крестьянских хозяйств. Итоги экономического и политического развития СССР к концу 1930-х гг. Политическая система СССР в 1930-е годы. <i>Международные отношения в преддверии второй мировой войны.</i> Предвоенный кризис мировой политики: попытки создания системы коллективной безопасности, политика «умиротворения агрессора» («аншлюс Австрии, Мюнхенский сговор, англо-франко-советские переговоры 1939 г.). Советско-германские договоры от 23 августа и 28 сентября 1939 г. <i>Вторая мировая (1939-1945гг.) и Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины,</i>	12	11			6	29	УК-5.1. УК-5.2.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1. 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1 У-1. УК-5.1 У-2. УК-5.1 У-3. УК-5.2. 3-1. УК-5.2. 3-2. УК-5.2. 3-3. УК-5.2. У-1. УК-5.2. У-2. УК-5.2. У-3.	О.	Т.	Э.
----	--	----	----	--	--	---	----	--------------------	---	----	----	----

	Итого	60	54			28	142					
--	-------	----	----	--	--	----	-----	--	--	--	--	--

Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:

- Опрос (О.)
- Групповая дискуссия (Гр.д.)

Формы текущего контроля:

- Тест (Т.)
- Контрольные работы (К/р)

Формы заданий для творческого рейтинга:

- Индивидуальный проект (Ин.п.)
- Эссе (Э.)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Сёмин, В.П., История России : учебник / В.П. Сёмин. — Москва : КноРус, 2022. — 438 с. — ISBN 978-5-406-09466-2. — URL:<https://book.ru/book/943128>
2. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / С.А. Васютин, В.П. Литовченко, В.М. Зинякова [и др.] ; под ред. А.В. Палина. — Москва : КноРус, 2022. — 581 с. — ISBN 978-5-406-09183-8. — URL:<https://book.ru/book/943014>
3. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069037>

Дополнительная литература

1. Земцов, Б. Н. История России : учебник / Б. Н. Земцов, А. В. Шубин, И. Н. Данилевский. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 584 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014251-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/972180>
2. Кущенко, С. В. История России, всеобщая история (январь 1905 г. - февраль 1917 г.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. - 66 с. - ISBN 978-5-7782-4117-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1869450>
3. Дегтярев, А.П., История России: войны и вооруженные конфликты : справочное издание / А.П. Дегтярев, В.П. Сёмин. — Москва : КноРус, 2023. — 441 с. — ISBN 978-5-406-10298-5. — URL:<https://book.ru/book/944945>

Нормативные правовые документы:

Не используются

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Не используется

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. Т. И. Савинченко, М. В. Соколов «ИСТОРИЯ» (электронный образовательный ресурс, размещён в ЭОС РЭУ им. Г.В. Плеханова) <http://lms.rea.ru>

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. <https://histrf.ru/> - федеральный портал ИСТОРИЯ.РФ

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://rushistory.stsland.ru/index.html> - Российская история. История России с древнейших времён до наших дней. Отечественная история Сайт содержит множество актуальных статей по отечественной России с древнейших времён по современное время, Учебный курс по Истории Отечества в краткой и в развёрнутой формах, раздел Картографии, раздел терминов (общий словарь, словарь титулов, званий и чинов, словарь терминов и понятий по русской истории VI-XVII веков, XVIII-XIX веков), Электронные учебники по истории.
2. <http://www.istorya.ru/> - История России и Всемирная история
3. <http://www.gumer.info/> - представление различных, полярных точек зрения на исторические, культурные, религиозные события

4. http://www.rusempire.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=178 - Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни
5. <http://www.polithistory.ru/> - Официальный сайт государственного музея политической истории России
6. <http://www.sovr.ru/> - Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России
7. <http://www.hrono.ru/index.html> ХРОНОС – всемирная история в Интернете. Главным структурообразующим элементом ХРОНОСа стали хронологические таблицы и система указателей (биографических, предметных, географических, этнографических, религиоведческих и пр.).
8. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/russia.html> Атлас всемирной истории (Atlas of World History).

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Операционная система Windows 10, Microsoft Office Professional Plus: 2019 год (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)

Антивирус Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита

Браузер Яндекс

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «*История России*» обеспечена:

для проведения занятий лекционного типа:

- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

для проведения занятий семинарского типа:

- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами для представления учебной информации студентам;

для самостоятельной работы:

- помещением для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Филиала.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
- Методические указания по подготовке и оформлению эссе.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся в процессе освоения дисциплины «История России» в федеральном государственном бюджетном образовательном

Таблица 4

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	40
ИТОГО	100

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия с академической группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии учебного модуля (семестра), количестве модулей по дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение учебного модуля (семестра) получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет обучающегося».

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ¹

Оценочные материалы по дисциплине разработаны в соответствии с Положением об оценочных материалах в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Тематика курсовых работ

Курсовая работа/проект по дисциплине «История России» не предусмотрена.

Типовой перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Проблемы исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы к истории, их сущность и познавательный потенциал.
2. Исторические типы цивилизаций.
3. Первобытное общество. Переход от первобытности к цивилизации. Древний Восток.
4. Античность: древняя Греция, эллинистические государства, древний Рим.
5. Страны Европы и Византия в средние века (V-первая половина XVII в.).
6. Средневековый Восток: особенности политического, социального и экономического строя в Китае, Индии, Японии и арабских странах.
7. Переход к Новому времени в Европе: великие географические открытия, Возрождение и Реформация, зарождение и развитие капиталистических отношений, от сословно-представительной монархии к абсолютизму.
8. Восток в Новое время: Индия, Китай, Япония, Османская империя в XVI-XVII вв.
9. Преобразование традиционного общества западноевропейских стран в XVIII в.: теория модернизации, идеология Просвещения, пути утверждения капитализма в странах западной цивилизации (Англия, Франция, США, страны периферии).

¹ В данном разделе приводятся примеры оценочных материалов

10. Основные тенденции развития европейских стран и США в XIX в.: промышленный переворот и индустриализация, формирование гражданского общества и правового государства.
11. Страны Востока в XVIII-XIX вв.: Индия, Китай, Япония, Османская империя. Формирование колониальной системы.
12. Страны Европы и США в первой половине XX в. Первая мировая война 1914-1918 гг.
13. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Поиски путей выхода из кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США. Фашизм в Германии и Италии.
14. Страны Востока в первой половине XX века. Модернизация в Индии, Китае, Японии, Османской империи.
15. Международные отношения в преддверии Второй мировой войны: попытки создания системы коллективной безопасности, политика «умиротворения агрессора».
16. Кризис мировой политики перед Второй мировой войной. Советско-германские договоры от 23 августа и 28 сентября 1939 гг.
17. Вторая мировая война (1939-1945 гг.): причины, характер, периодизация, основные события. Антигитлеровская коалиция.
18. Европа и США во второй половине XX в.: НТР, роль государства в переходе к социально ориентированной экономике, «холодная война» и политическая разрядка международной напряженности, экономический кризис 1970-х годов, от «кейнсианства» к «тэтчеризму» и «рейганомике».
19. Мир в начале XXI в.: формирование постиндустриального технологического способа производства. Изменения в политической сфере и социальной стратификации.
20. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства в XXI в.
21. Глобальные проблемы современности.
22. Страны Востока во второй половине XX-начале XXI вв. Распад колониальной системы. Модернизация на Востоке. Поиск новых моделей развития.
23. Место России в мировом историческом процессе. Факторы самобытности российской истории.
24. Восточные славяне в древности. Возникновение Русской государственности. Социально-политический строй Киевской Руси IX – начала XII вв. Историческое значение принятия христианства для Древней Руси.
25. Феодалная раздробленность на Руси: причины и политические последствия. Борьба русских земель за независимость против немецко-шведской агрессии (XIII в.) и монголо-татар в XIII-XV вв. Русь и Орда.
26. Образование Русского Централизованного государства. Причины возвышения Москвы.
27. Внутренняя и внешняя политика в эпоху Ивана IV (Грозного).
28. Смутное время конца XVI-начала XVII вв.: предпосылки, этапы, последствия, появление новой династии Романовых. Новые тенденции в политическом, экономическом и социальном развитии России в XVII в.
29. Реформы Петра I. Складывание абсолютной монархии. Образование Российской империи. Оценка петровских реформ в трудах российских историков. Эпоха Дворцовых переворотов: причины, значение и последствия.
30. Социально-экономические и политические преобразования в России в эпоху Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма». Оценка деятельности Екатерины II в трудах российских историков.
31. Внутренняя политика России в первой половине XIX в. Административные и аграрные реформы, преобразования в области образования в эпоху Александра I и Николая I. Отечественная война 1812 года, ее последствия.

32. Общественная мысль и общественные движения в России в первой половине XIX века: декабристы, теория «официальной народности», западники и славянофилы, А.И. Герцен и крестьянский общинный социализм
33. Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.
34. Отмена крепостного права в 1861 г. «Великие реформы» 60-70-х годов XIX в. Контрреформы Александра III.
35. Основные течения общественно-политической мысли в России в конце XIX – начале XX вв.: охранительное направление, либерализм, народничество, социал-демократия. Особенности развития Российского капитализма.
36. Россия в начале XX в.: революция 1905-1907 г., опыт российского парламентаризма, модернизация П.А. Столыпина.
37. Россия в Первой мировой войне. 1917 год в исторической судьбе России: Февральская и Октябрьская революции, их значение и последствия.
38. Гражданская война в России: основные этапы, причины и последствия, политика «военного коммунизма».
39. Россия и СССР в 1920-1930- гг.: нэп, образование СССР, форсированная индустриализация и коллективизация сельского хозяйства и их итоги, политическая система, формирование режима личной власти Сталина.
40. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины, характер, периодизация, основные события. Решающая роль СССР в разгроме фашизма. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны. Цена победы. Уроки войны.
41. Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой и Великой Отечественной войны (1945-1953 гг.).
42. Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1953-1991 гг.: «оттепель», противоречия в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни советского общества в 1970-первой половине 1980-х гг., эволюция «перестройки» и последствия «нового политического мышления». Распад СССР.
43. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1990-е годы: либерально-радикальная модернизация и ее результаты, события сентября – октября 1993 г., изменение политической системы и принятие новой Конституции Российской Федерации.
44. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI в.

Примеры вопросов для опроса:

1. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения
2. Методы познания истории. Формационный подход к изучению истории. Материалистическое понимание истории
3. Функции истории
4. Цивилизационный подход к изучению истории, исходя из следующего определения: Цивилизация – это совокупность народов, развивающихся сходными путями и имеющих общие духовные ценности, общность в материальной, правовой сфере.
5. Исторические типы цивилизаций: 1. Природные сообщества 2. Восточная цивилизация 3. Западная цивилизация
6. Место России в мировом историческом процессе. Марксистско-ленинская теория исторического места в России. Россия – западная цивилизация. Россия – восточная цивилизация. Россия – специфическая цивилизация

Примеры тем групповых дискуссий:

1. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе.
2. Факторы самобытности российского исторического процесса: Природно-климатический, Геополитический, Конфессиональный, Социальной организации

3. Приведите примеры мировой истории, как природно-климатические условия повлияли на возникновение, развитие или исчезновение цивилизаций Незащищенная естественными преградами граница России: приведите примеры (в историческом разрезе) нашествий с запада и востока
4. Основные направления современной исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Исторический путь России между Востоком и Западом.
5. Британский писатель, публицист, историк и философ Томас Карлейль писал: «История мира – это биография великих людей». Прав ли он?
6. Французский писатель, один из основоположников реализма в европейской литературе Оноре де Бальзак считал: «Хорошо написанные исторические романы стоят больше курсов истории». Согласны ли вы с этим утверждением? Свой ответ аргументируйте.

Типовые тестовые задания:

1. Теорию развития и смены общественно-экономических формаций сформулировал:
 1. Н. Данилевский
 2. К. Маркс
 3. А. Тойнби
 4. О. Шпенглер
2. Периодизация, делящая историю первобытного общества на каменный, бронзовый, железный века, называется:
 1. археологическая
 2. антропологическая
 3. этнографическая
 4. лингвистическая
3. Государство у восточных славян возникло в период:
 1. классического средневековья;
 2. раннего средневековья
 3. начала нового времени
4. Функция социальной памяти исторической науки состоит:
 1. в рассмотрении фактологических данных, описывающих объективную реальность
 2. в выявлении закономерности развития от прошлого к настоящему
 3. в способствовании накоплению моральных и нравственных ценностей в обществе
 4. в осуществлении связи между прошлым и настоящим
5. Среди исторических источников по истории России Соборное Уложение представляет собой:
 1. Фонографический источник
 2. Массовый письменный источник
 3. Уникальный письменный источник
 4. Вещественный источник

Примеры типовых заданий для контрольной работы:

1. Специфика цивилизаций Древнего Востока и античности.
2. Переход Европы от античности к феодализму.
3. Возникновение Древнерусского государства (IX-X вв.).
4. Русские земли в XI-XII вв.
5. Образование и развитие Древнерусского государства.

6. Средневековые как стадии исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России
7. Монгольская экспансия: причины, ход, результаты.
8. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока.
9. Возрождение русской государственности вокруг Москвы
10. Эволюция российской государственности в контексте европейского развития

Примерная тематика индивидуальных проектов:

1. Составить сравнительную таблицу «Система ценностей в эпоху средневековья и в эпоху Возрождения».
 2. Представить в виде схемы основные черты индустриальной цивилизации.
 3. Проанализировать черты сходства и различия в идеологии западников и славянофилов
 4. Составьте сравнительную таблицу реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина
- Составить сравнительную таблицу «Причины победы большевиков и поражения «белого движения» в Гражданской войне»

Примерная тематика эссе:

1. Основные подходы к изучению истории мировых цивилизаций в современной исторической науке.
2. Цивилизация: понятие и основные научные теории современной науки.
3. Основные этапы и научные направления становления цивилизационной теории.
4. Современные научные взгляды на проблемы цивилизационного устройства общества.
5. Проблемы взаимоотношений цивилизации и религии в истории человечества и их отражение в исторической науке.

Типовая структура зачетного задания

<i>Наименование</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<i>Вопрос 1</i>	<i>20</i>
<i>Вопрос 2</i>	<i>20</i>

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Таблица 5

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«отлично»		УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает верно и в полном объеме: УК-5.1. 3-1. о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.1. 3-2. о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.1. 3-3. о наличии межкультурного разнообразия общества в философском	Продвинутый
		УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие			

		общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		контексте Умеет верно и в полном объеме: УК-5.1. У-1. воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.1. У-2. воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте УК-5.1. У-3. воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	
			УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает верно и в полном объеме: УК-5.2. 3-1. причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.2. 3-2. причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.2. 3-3. причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте Умеет верно и в полном объеме: УК-5.2. У-1. учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста УК-5.2. У-2. учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста УК-5.2. У-3. учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста	
70 – 84 баллов	«хорошо»	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает с незначительными замечаниями: УК-5.1. 3-1. о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.1. 3-2. о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.1. 3-3. о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте Умеет с незначительными замечаниями: УК-5.1. У-1. воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.1. У-2. воспринимать	Повышенный

				межкультурное разнообразие общества в этическом контексте УК-5.1. У-3. воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	
			УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает с незначительными замечаниями: УК-5.2. 3-1. причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.2. 3-2. причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.2. 3-3. причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте Умеет с незначительными замечаниями: УК-5.2. У-1. учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста УК-5.2. У-2. учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста УК-5.2. У-3. учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста	
50 – 69 баллов	«удовлетворительно»	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает на базовом уровне, с ошибками: УК-5.1. 3-1. о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.1. 3-2. о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.1. 3-3. о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте Умеет на базовом уровне, с ошибками: УК-5.1. У-1. воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.1. У-2. воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте УК-5.1. У-3. воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте социально-историческом контексте	Базовый

			УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает на базовом уровне, с ошибками: УК-5.2. 3-1. причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.2. 3-2. причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.2. 3-3. причины межкультурного разнообразия общества в философском контексте Умеет на базовом уровне, с ошибками: УК-5.2. У-1. учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста УК-5.2. У-2. учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста УК-5.2. У-3. учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста	
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не знает на базовом уровне: УК-5.1. 3-1. о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.1. 3-2. о наличии межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.1. 3-3. о наличии межкультурного разнообразия общества в философском контексте Не умеет на базовом уровне: УК-5.1. У-1. воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.1. У-2. воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом контексте УК-5.1. У-3. воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте	Компетенции не сформированы
			УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-	Не знает на базовом уровне: УК-5.2. 3-1. причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.2. 3-2. причины межкультурного разнообразия общества в этическом контексте УК-5.2. 3-3. причины	

			историческом, этическом и философском контекстах межкультурного разнообразия общества в философском контексте Не умеет на базовом уровне: УК-5.2. У-1. учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста УК-5.2. У-2. учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках этического контекста УК-5.2. У-3. учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках философского контекста	
--	--	--	--	--